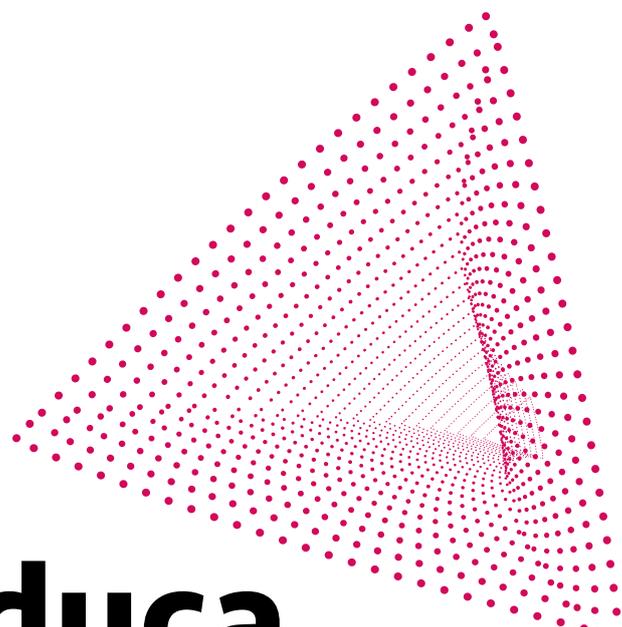


IV Congreso Internacional de Innovación Educativa

23 · 24 septiembre 2022

Nuevas coordenadas
para los espacios
y la participación
educativa



educa
VERSO



1982 – 2022
Aniversario
Estatuto de
Autonomía de
Aragón



**GOBIERNO
DE ARAGON**

DECÁLOGOS DE FORTALEZAS Y SOFT SKILLS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ARAGONESA



Ana Rodríguez Martínez

Universidad de Zaragoza

Francisco José Lafuente Pérez

CEIP Maestro Don Pedro Orós (Movera)

Resumen

Con la investigación que presentamos a continuación compartimos una travesía que anhela un acercamiento entre universidad y escuela para, entre todos, investigar, diseñar y difundir tres decálogos que representan las fortalezas y competencias transversales de la comunidad educativa aragonesa

La metodología utilizada es mixta, se parte de un enfoque cuantitativo a través de la elaboración "ad hoc" de un cuestionario (n=140), centramos en un segundo momento de la investigación, en el desarrollo de la información con un corte cualitativo en el que se llevan a cabo cuatro grupos de discusión entre los miembros de la comunidad educativa aragonesa.

Los resultados hallados muestran tres decálogos que recogen las afortalezas y Soft Skills del buen docente, buen discente y buena familia en la comunidad educativa aragonesa. Los datos obtenidos forman parte de un primer ciclo de implementación, siendo este, un proyecto vivo que hemos desarrollado durante el curso escolar 2021/2022 y que ha de ser mejorado e implementado en otras realidades nacionales e internacionales.

Las conclusiones reflejan que Aragón cuenta con una comunidad educativa que tiene fortalezas y competencias transversales de gran calado a nivel nacional e internacional, tales como la perseverancia, la valentía, la preocupación por la calidad, la comunicación, la responsabilidad y la cooperación para trabajar en equipo.

Participamos en este congreso con la intención de difundir, compartir y transferir dichos decálogos para generar un sentimiento de identidad y pertenencia en el que la inclusión, la comunicación y el trabajo en equipo toman un papel protagonista.

Palabras clave

comunidad educativa, soft skills, fortalezas, apadrinamiento internivelar, decálogos educativos.

1. Introducción

En el presente trabajo, planteamos una travesía didáctica internivelar entre la escuela y la universidad. Todos los implicados son parte esencial del proceso y reflexionan sobre las fortalezas y competencias tales como la comunicación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo o la resolución de problemas, entre otras. Es fundamental anotar que con todo ello buscamos el desarrollo de la autonomía reflexiva para favorecer una ciudadanía comprometida y crítica. En materia de educación, se hacen esfuerzos importantes para que investigadores y estudiantes conozcan diferentes realidades y contextos educativos a través de los proyectos de innovación ofertados en cada comunidad.

En este trabajo se encontrará información sobre qué entendemos por Soft Skills y fortalezas, así como con cuáles de ellas se consigue la excelencia como docentes, discentes y familias en Aragón.

Es importante para nosotros reflejar que en la elaboración de dicha investigación ha colaborado toda la comunidad educativa y ha tenido un rol fundamental en el intercambio de niveles y el contacto interpersonal entre docentes, discentes y familias.

Hemos detectado una necesidad imperiosa de compartir, de comunicar, de simplificar y trabajar objetivos comunes.

Agradecemos al programa Hipatia del Gobierno de Aragón la oportunidad para compartir y generar espacios en los que ciencia y práctica se unen a través de proyectos de innovación. Agradecemos a su vez al Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza la concesión, apoyo y subvención del proyecto de Apadrinamiento internivelar para el desarrollo de las soft skills y las fortalezas personales (PIIDUZ_1: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza). Dicho proyecto ha sentado las bases para la elaboración del trabajo presentado.

2. Marco teórico

Desde el punto de vista divulgativo, las soft skills o habilidades blandas son aquellas competencias que necesitamos para desenvolvernos con éxito en la vida. Son las que marcan la diferencia y nos ayudan a generar bienestar en vez de conflicto. Desde el punto de vista científico, las soft skills son un conjunto integrado de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que facilitan el desarrollo efectivo y eficiente de una actividad (individual o colectiva) (Rodríguez et al. 2018). Las soft skills se presentan como la combinación de competencias que implican a diversos órdenes de la persona relacionados con; a) los conocimientos aptitudes y destrezas técnicas (saber); b) las formas metodológicas de proceder en el trabajo (saber hacer); c) las pautas y formas de comportamiento individuales y colectivas (saber estar); y d) las formas de organización e interacción (saber ser). Dicha competencia sólo es definible en la acción, en situaciones de trabajo, tal y como nos indica su propio nombre "competencia de acción profesional", por lo tanto, llegamos al culmen de dicha combinación añadiendo el término acción, a competencia laboral o profesional, con el propósito de reflejar con ello, la necesidad de poner en práctica los conocimientos teóricos, entre otros.

Decimos que un profesional es competente o posee competencia profesional cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación (competencia técnica) (saber). Además, aplica esos conocimientos a diversas situaciones profesionales y los adapta en función de los requerimientos de su trabajo (competencia metodológica) (saber hacer), pero no basta con eso, para ser verdaderamente competente debe ser capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en las acciones de equipo necesarias para su tarea profesional (competencia participativa) (saber

estar). Y por último debe ser capaz de resolver problemas de forma autónoma y flexible, colaborar en la organización del trabajo (competencia personal) (saber ser) (Cortés, Rodríguez y Val (2018).

Desde los años 90 hay un interés creciente por parte de la Comisión Europea y la OCDE por conocer qué fortalezas y competencias son las que necesitan los ciudadanos para mejorar los niveles de empleabilidad. Entendemos las soft skills como aquellas que nos permiten ser buenos ciudadanos además de buenos profesionales. Para trabajar dichas competencias en los procesos educativos hemos de implementar los modelos clásicos y complementarlos con enfoques éticos, de ayuda y de igualdad social. Como hemos podido comprobar, el término competencia no es unívoco y los propios proyectos internacionales aluden al término con diferentes nomenclaturas, la OCDE, a través del proyecto DeSeCo emplea el concepto de "competencias", más tarde el proyecto Cheers (1998) hablará de "skills" y, al igual que Reflex (1999), de "competences", en el año 2000 el proyecto Tuning seguirá con este concepto e introduce el de "capacity", "ability", "attribute" y "skill".

Por todo ello, nos queda clara la dificultad de llegar a un acuerdo y aceptamos que a día de hoy no existe unanimidad de criterio en su definición y existen tantas definiciones como proyectos e informes internaciones (DeSeCo, 2005; Tuning, 2009) (Sen, 2000; Nussbaum, 2012; García Aracil, Neira, Lozano, 2014).), parece ser que unificar una definición de competencia ha de pasar por centrarse en el uno de los proyectos y refrendarlo. En este proyecto nos hemos centrado en la clasificación del proyecto LifeComp y Tuning.

Siguiendo las indicaciones de Cosentino y Castro Solano (2015) la autoconfianza, la autonomía personal, el descubrimiento de fortalezas personales y el desarrollo de competencias transversales se han convertido en valores centrales en la educación de todos los países (Abi-Hashem, 2001).

La Psicología Positiva puede considerarse constituida por tres áreas o pilares: la subjetiva, la individual y la grupal (Gable & Haidt, 2005; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). El área subjetiva se relaciona con el estudio de las experiencias subjetivas valoradas positivamente, el área individual, que estudia los rasgos individuales positivos, como la capacidad de amar, el coraje, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, la clemencia, la originalidad, la espiritualidad y la sabiduría; en resumen, las virtudes y fortalezas del carácter, y finalmente, en el área grupal se investiga a los grupos humanos en relación con los aspectos positivos de los individuos, por ejemplo, a las instituciones que impulsan a los individuos a ser mejores ciudadanos. Peterson y Seligman (2004) impulsaron el estudio de los rasgos individuales positivos o fortalezas del carácter con una metodología científica. Estos autores han considerado que contar con una clasificación de las virtudes y fortalezas del carácter constituía un paso importante y necesario para el progreso del estudio científico en Psicología Positiva, y se tomaron la tarea de desarrollar esa clasificación.

El paso inicial en el camino de desarrollo de su clasificación (Dahlsgaard, Peterson, & Seligman, 2005), incluyó el examen de las respuestas sobre el comportamiento moralmente bueno que se concibieron en las tradiciones filosóficas y religiosas de impacto evidente y duradero en la civilización humana: el confucianismo y taoísmo (de China), el budismo e hinduismo (del sur asiático), y la filosofía ateniense, el judaísmo, el cristianismo y el islamismo (de Occidente). Seis virtudes fundamentales se repetían en esas tradiciones y esta convergencia sugirió un fundamento no arbitrario para la nueva clasificación, evitando que presentase un sesgo histórico o cultural. A fin de generar las fortalezas del carácter para incluir en la clasificación, un grupo de académicos propuso una lista de fortalezas candidatas que fue refinada a través de una serie de debates llegando a una clasificación de 6 virtudes que incluyó 24 fortalezas (Peterson & Seligman, 2004).

El carácter en la clasificación de Peterson y Seligman (2004) incluye las seis virtudes (las fortalezas del carácter correspondientes aparecen entre paréntesis): coraje (integridad, persistencia, valentía, vitalidad), justicia (imparcialidad, compañerismo y liderazgo), humanidad (amor, bondad, inteligencia social), sabiduría y conocimiento (apertura mental, amor por el saber, creatividad, curiosidad, perspectiva), templanza (autorregulación, clemencia, humildad, y prudencia) y trascendencia (admiración de la belleza y la excelencia, esperanza, espiritualidad, gratitud y humor). No obstante, Peterson y Seligman afirmaron que esta clasificación era de carácter tentativo y que podría ser alterada a consecuencia del progreso en el estudio científico.

El desarrollo de fortalezas trata de lograr un equilibrio en la sociedad, prestando tanta atención a la construcción de los aspectos más positivos del ser humano como a la reparación de los peores, a llenar la vida de las personas tanto como a aliviar su malestar. Con este proyecto pretendemos poner el foco en las fortalezas frente a las debilidades y en las competencias frente a las incompetencias.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

El objetivo principal de la investigación que se detalla en el presente trabajo es elaborar tres decálogos que reflejen las fortalezas y soft skills de la comunidad educativa aragonesa.

3.2. Objetivos específicos

El objetivo general expuesto anteriormente se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las soft skills o competencias para la vida del proyecto LifeComp y Tuning.
- Favorecer la comunicación entre la realidad educativa de los centros de infantil, primaria y universidad.
- Diseñar un cuestionario para recoger información sobre las fortalezas y competencias transversales de la comunidad educativa en Aragón
- Diseñar, organizar e implementar cuatro grupos de discusión de entre 9 y 12 personas que forman parte de la comunidad educativa aragonesa para definir cinco fortalezas y competencias para la excelencia en docentes, dicentes y familias en Aragón.
- Difundir y transferir resultados obtenidos a través de congresos y jornadas de calado educativo e innovador.

4. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación partimos de una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) y de un método hipotético deductivo, gracias al cual implementamos procesos de mejora en el ámbito educativo. La metodología empleada comienza siendo cualitativa y se basa en recopilar información a través de un cuestionario elaborado ad hoc, si bien en una segunda fase del proceso, la metodología será eminentemente cualitativa, a través de la técnica de investigación acción, puesto que el propósito de dicho proyecto es transformar una realidad y mejorarla. Tanto los alumnos como los docentes y las familias serán partícipes de la planificación, acción, observación y reflexión del propio proceso de apadrinamiento para conocer y mejorar las habilidades para la vida.

Tal y como señala Sandín (2003) la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

La muestra está compuesta por 140 miembros de la comunidad educativa aragonesa (alumnado, profesorado y familias) de diferentes niveles educativos (infantil, primaria y universidad). Tienen un papel protagonista los estudiantes de primero del Grado de Educación infantil y primaria de la Facultad de Educación y por el alumnado de primaria del CEIP Maestro Don Pedro Orós de Movera (Zaragoza)

Las actividades llevadas a cabo en la elaboración del proyecto, son las siguientes:

Actividad nº1: Realizar una evaluación diagnóstica en la que queremos conocer cuál es el nivel competencial de docentes, discentes y familias. Recogemos los datos a través de un cuestionario de competencias elaborado ad hoc. Utilizaremos el soporte de google forms para la recogida de datos.

Actividad nº2: Elaborar un decálogo del buen docente del siglo XXI, dicha tarea la realizarán internivelarmente entre docentes y discentes de universidad y escuela, así como las familias del alumnado implicado. La recogida de datos se realizará a través de 4 grupos de discusión.

- Grupos homogéneos:
 - ⦿ Primer grupo: familias
 - ⦿ Segundo grupo: alumnado
 - ⦿ Tercer grupo: docentes
- Grupos heterogéneos:
 - ⦿ Cuarto grupo: Familias, docentes y discentes

Actividad nº3: Diseño y elaboración de las II Jornadas “un cambio de mirada” dentro del proyecto Hipatia en las que se llevan a cabo dos talleres teórico prácticos impartidos por alumnos y docentes sobre las soft skills y fortalezas detectadas en la comunidad educativa participante en el proyecto. Dichos talleres se realizan de forma presencial y on-line. Le damos especial importancia a las sinergias generadas entre docentes, discentes y familias del ámbito universitario y de escuela (infantil, primaria).

5. Resultados

En este apartado presentaremos los aspectos fundamentales que han surgido del planteamiento, análisis y reflexión de tres actividades que tienen como objetivo común conocer y desarrollar las soft skills y fortalezas de la comunidad educativa aragonesa.

En esta primera parte del bloque de resultados presentamos cuáles son las competencias y las fortalezas de la comunidad educativa analizada.

Los resultados obtenidos en la actividad nº1 revelan cuál es el nivel competencial de docentes, discentes y familias de la comunidad educativa de Aragón. De aquí en adelante nombrado como “comunidad educativa” incluyendo en la misma a alumnado, profesorado y familias de los diferentes niveles educativos.

Tenemos en cuenta esta información para posteriormente enfocar el desarrollo de las siguientes actividades en el aprendizaje de unas u otras competencias y fortalezas. En esta fase asentamos el estado de la cuestión y reflejamos una foto de la situación.

Los docentes y discentes aragoneses (ver figura 1), desde una perspectiva holística muestran un nivel deficiente para trabajar en contextos internacionales, conocimiento de una lengua extranjera, liderazgo, conocimiento de otras culturas y conocimientos informáticos. Por otro lado, manifiestan tener un nivel alto en compromiso ético, reconocimiento de la diversidad cultural y el trabajo en equipo.

Entrando en detalle y profundizando en las necesidades competenciales, hallamos que los docentes manifiestan la necesidad de mejorar en competencias tales como la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Por otro lado, el alumnado muestra mayor necesidad en el desarrollo de competencias tales como la adaptación al cambio, conocimientos informáticos y habilidades en las

relaciones interpersonales. Por último, las familias demandan desarrollar la competencia de resolución de problemas, de comunicación y de aprendizaje autónomo.

Los docentes y el alumnado aragonés manifiestan tener como fortalezas 1) la gratitud (8,6), 2) la justicia (8,6), 3) el amor (8,6), 4) la mente abierta (8,6) y 5) El civismo (8,5). Ellos mismos consideran que las fortalezas menos desarrolladas son 1) la espiritualidad (6,8), Liderazgo (6,9), Creatividad (7,2), Valentía (7,5), Autocontrol (7,5).

Los resultados obtenidos en este trabajo coinciden con los resultados obtenidos por Barrios (2007) en su planteamiento de conocer las competencias docentes para el siglo XXI, siendo especialmente reseñable la importancia de la comunicación, el análisis crítico, la capacidad reflexiva, la capacidad de adaptación y el trabajo en equipo (ver figura 2).

La información cuantitativa obtenida en la fase anterior la complementamos con el desarrollo de la actividad 2, en la que elaboramos cuatro grupos de discusión que nos facilitan la profundización en la interpretación de los datos y nos permite entender los detalles y las casuísticas contextuales de la comunidad educativa que participa en el estudio.

En esta fase elaboramos un decálogo del buen docente, del buen discente y de las buenas familias del siglo XXI, Presentamos a continuación las características de los cuatro grupos de discusión llevados a cabo. Se han realizado tres grupos homogéneos con familias, alumnado y docentes de diferentes etapas educativas. Los componentes de los mismos han sido entre nueve y doce. Por último, se ha realizado un grupo de discusión heterogéneo en el que han participado familias, docentes y discentes y ha estado compuesto por doce personas.

En el decálogo del buen docente destacan competencias tales como. 1) comunicación, 2) trabajo en equipo, 3) empatía, 4) toma de decisiones y 5) adaptación al cambio (ver figura 3).

Las fortalezas que adquieren más protagonismo y que identifican a un buen docente del siglo XXI son 1) valentía, 2) creatividad, 3) humor, 4) perseverancia y 5) amor. (ver figura 3).

En el decálogo del buen discente destacan competencias tales como 1) pensamiento crítico, 2) resolución de problemas, 3) Trabajo en equipo, 4) comunicación y 5) competencias intra e interpersonales (ver figura 4).

Las fortalezas que adquieren más protagonismo en el decálogo del buen discente son 1) Pasión por aprender, 2) humor, 3) valentía, 4) gratitud y 5) curiosidad (ver figura 4).

En el decálogo de las buenas familias destacan competencias tales como 1) comunicación, 2) liderazgo, 3) adaptación al cambio, 4) gestión del tiempo y 5) resolución de conflictos. (ver figura 5).

Las fortalezas que adquieren más protagonismo en el decálogo de la buena familia son 1) amor, 2) inteligencia emocional/social, 3) justicia, 4) mente abierta y 5) generosidad (ver figura 5).

Finalizamos este apartado aludiendo a la tercera y última de las actividades puntuadas que consiste en compartir con la comunidad educativa los resultados obtenidos en los decálogos. Para presentar y desarrollar dicha actividad realizamos unas Jornadas educativas de cambio de mi-rada y las vinculamos a "Hipatia", programa que facilita estancias formativas entre profesores de diferentes niveles educativos (primaria y universidad, en este caso), con el propósito de compartir experiencias, investigar y ampliar el conocimiento. Uno de los propósitos de este proyecto es visibilizar innovaciones y buenas prácticas. Con esta actividad transferimos los resultados del proyecto y formamos en aquellos aspectos que más ha demandado la comunidad educativa aragonesa.

El epicentro del proyecto es el análisis y desarrollo de las soft skills y las fortalezas que necesita la comunidad educativa en Aragón. Con la puesta en marcha de este proyecto también se persigue contribuir a la transformación social y el reconocimiento de aquellas competencias y fortalezas que tienen docentes, discentes y familias, al igual que conocer aquellas que demandan mejorar.

6. Conclusiones y discusión

El facilitar un espacio para el análisis de las competencias y fortalezas que tiene una comunidad educativa, ya de por sí, implica incrementar la consciencia de dicha comunidad y la calidad del sistema educativo. Las reflexiones que se llevan a cabo en este escenario nos sirven de palanca de transformación social y nos ofrecen la posibilidad de mirar la realidad en la que la comunidad educativa invierte sus energías y tiempo (Rodríguez et.al 2021)

Le damos especial importancia a las sinergias generadas entre docentes, discentes y familias del ámbito universitario y de escuela (infantil, primaria) ya que consideramos que las miradas son complementarias y enriquecedoras entre sí. Siguiendo a Rodríguez et al., (2021), la propia experiencia favorece una mejora en el proceso de toma de decisiones y para ello se ha de planificar, llevar a cabo, observar y evaluar. Utilizamos las fortalezas y las competencias transversales como canal de comunicación preferente, siendo uno de los retos de aprendizaje compartido por todos los participantes. Desde apadrinamiento internivelar desafiamos el sistema e invertimos y adaptamos los roles con el propósito fundamental de aprovechar las oportunidades, los conocimientos y competencias de cada uno para que todos incrementen su saber, saber hacer, saber convivir y saber estar. Desde la etapa de primaria hasta la etapa universitaria, se debe armonizar el “soy” (del presente) y el “querer ser” (del futuro), para ello es importante que los futuros maestros tengan oportunidades prácticas para aprender de los alumnos, y que lo alumnos de primaria tengan la oportunidad de empoderarse y ser conscientes de sus fortalezas para enseñar a los futuros maestros.

Con el desarrollo de este proyecto pretendemos ofrecer igualdad de oportunidades aprendiendo del pasado e invertir en el futuro (Garcés-Delgado, Santana-Vega y Feliciano-García, 2020). La capacidad de proyectar nuestra vida en el futuro permite a las personas elaborar metas y objetivos en el ámbito personal, social, cultural, laboral, moral, etc. (Lomelí-Parga, López-Padilla & Valenzuela-González, 2016).

Todo desarrollo personal y profesional, está vinculado con diferentes dimensiones, en el ser, en el conocer, en el hacer y en el compartir. Por tanto, los cuatro pilares de la educación de la UNESCO (Delors, 1996) no estarán sólo dirigidos a los discentes, sino, intrínsecamente aplicados a la propia carrera docente, en cuanto a desarrollar soft skills. Adaptando estos pilares a las competencias transversales, podría vincularse de la siguiente manera: a) Competencias personales de aprender a Ser (autoformación, desarrollo de valores y virtudes); b) Competencias técnicas de aprender a Conocer (formación inicial, educación continua, especialización, postgrados, cursos, etc.), c) Competencia metodológica que implica el aprender a aprender (Profesor reflexivo, profesor consciente, profesor creativo) d) Competencia participativa que implica el aprender a convivir (que tendrá que ver con el compartir su conocimiento y experiencia en publicaciones, congresos, redes sociales, etc.).

Con la elaboración de este trabajo y retomando los objetivos planteados, hemos analizado las soft skills o competencias para la vida del proyecto LifeComp y Tuning, con todo ello hemos favorecido la comunicación entre la realidad educativa de los centros de infantil, primaria y universidad, hemos elaborado tres decálogos (docentes, discentes y familia) a través de las soft skills y las fortalezas personales entre docentes, discentes y familias. Hemos analizado y potenciado las fortalezas personales de alumnos, docentes y familias para conseguir la mejor versión en el ámbito académico, personal y profesional. Para la realización de estas tareas hemos implementado las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje por medio de metodologías activas y cooperativas, hemos favorecido la mentoría entre futuros maestros de infantil y primaria con el propósito de trabajar contenidos propios de las asignaturas implicadas y hemos generado un clima positivo y constructivo entre la comunidad. Un factor clave para la educación es conocer al ser humano que se ha de educar y determinar que capacidades ha de desarrollar, para ser capaz de configurar y llevar a cabo los cambios sociales; la finalidad de la educación no es la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la persona en todos sus ámbitos. Los docentes deben diseñar, aplicar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas; es decir, que el aprendizaje humano, científico o técnico, realmente forme parte de una filosofía de vida positiva y creativa. Desde el proyecto de apadrinamiento internivelar, el sistema educativo en general, como sistema formativo, y la universidad pública son vistos como un sistema abierto que, sin perder su identidad propia, no tema vincularse con otras entidades para contribuir al crecimiento comunitario, dejando a un lado la brecha entre universidad (teoría) — escuela (práctica) y aprovechando sinergias.

Finalmente, lograr todo lo anterior en un nivel generalizado, implica cambios de actitud, de preparación específica y constante, de recursos materiales, económicos y humanos suficientes, de un gran compromiso

ético y de trabajo. ¿Estamos dispuestos cada uno desde nuestro lugar y papel en la sociedad, a aceptar y resolver en conjunto este gran reto para un cambio radical y más justo en la sociedad?

7. Referencias

- Abi-Hashem, N. (2001). Rediscovering Hope in American Psychology. *American Psychologist*, 56(1), 85-86.
- Barrios T. (2007). Competencias docentes para el siglo XXI. *General Psychology*, 9(2), 103-110. doi:10.1037/1089-2680.9.2.103. <http://www.monografias.com/trabajos52/docentes-siglo-xxi/docentes-siglo-xxi.shtml> [Consulta: 16.06./2022]
- Cosentino, A.C., y Castro Solano, A (2015). IVyF: Validez de un Instrumento de Medida de las Fortalezas del Carácter de la Clasificación de Peterson y Seligman. *Psicodebate* Vol. 15 Nº 2 | ISSN: 1515-2251 | 99-122
- Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103-110. doi:10.1037/1089-2680.9.2.103
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- Maree, J.G. (2018). Promoting Career Development and Life Design in the Early Years of a Person's Life. *Early Child Development and Care*, 188(4), 425-436. <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2017.1345892>
- Morales y Morales, R.; Cabrera Cuevas, J. (2012). Competencias docentes transversales, el método de selección MiZona - CDT. REDU - Revista de Docencia Universitaria, Número monográfico dedicado a las Competencias docentes en la Educación Superior, 10 (2), pp. 75-101. Recuperado el (fecha de consulta) en <http://redaberta.usc.es/redu>.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York, NY, US: Oxford University Press. Dahlsgaard, K., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2005). Shared virtue: The convergence of valued human strengths across culture and history. *Review of*
- Rodríguez Martínez, Ana; Sierra Sánchez, Verónica; Falcón Linares, Carolina; Cosculluela, Cecilia L. (2021). "Key Soft Skills in the Orientation Process and Level of Employability" *Sustainability* 13, no. 6: 3554. <https://doi.org/10.3390/su13063554>
- Rodríguez, A., Cebollero, A., Cano, J. y Cortés, A. (2021). Retos de la e-comunicación y e-orientación: aplicaciones educativas para su desarrollo. En *Aula virtual o cómo plantear las clases a distancia y no morir en el intento*. Barcelona: Octaedro. ISBN versión impresa: 978-84-9987-213-1
- Rodríguez, A., Sierra, V., Latorre, C., Vázquez, S (2020) Analysis of transversal competences in Spanish university teachers and students. *Journal of Education and Human Development*. 9(2), pp. 82-90 DOI:10.15640/jehd.v9n2a9 <http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v9n2a9>
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc-Graw-Hill/Interamericana
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. doi:10.1037/0003-066X.55.1.5
- UNESCO, Cinco Pilares de la Educación [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/education-for-sustainable-development/education-for-sustainabledevelopment/five-pillars-of-learning/> [Consulta:16.06./2022]

Figuras

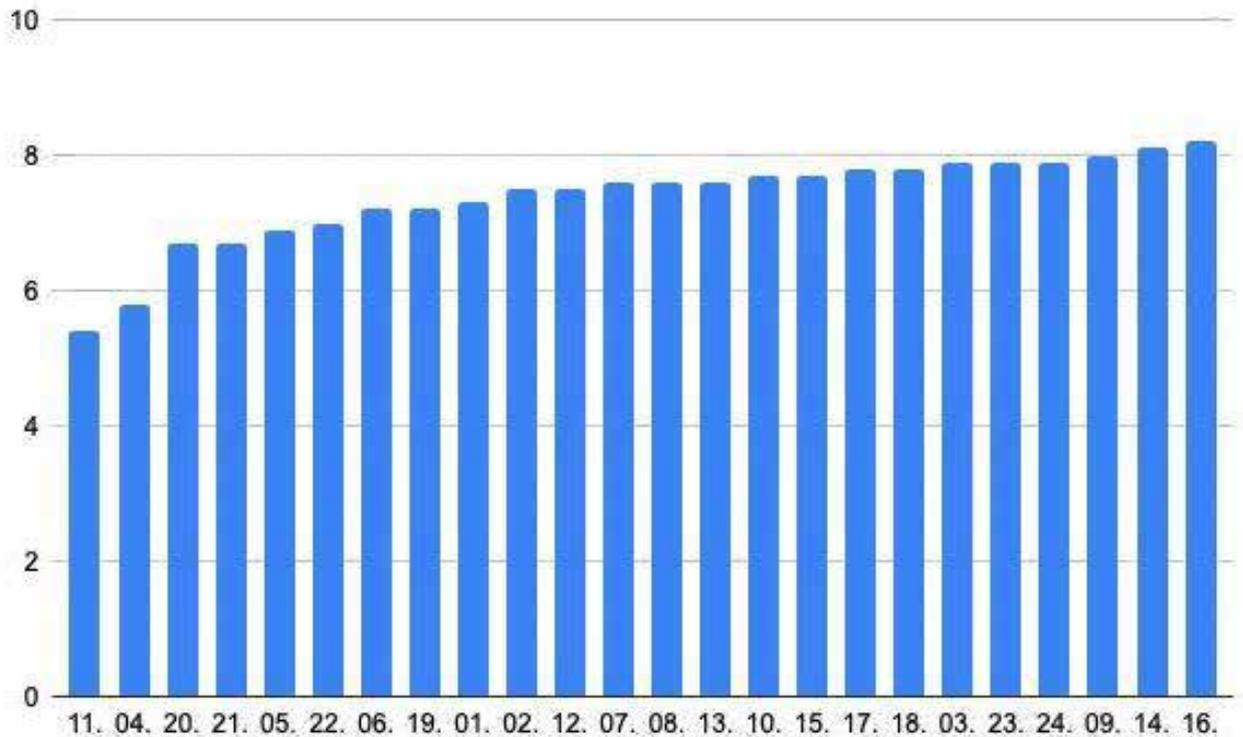
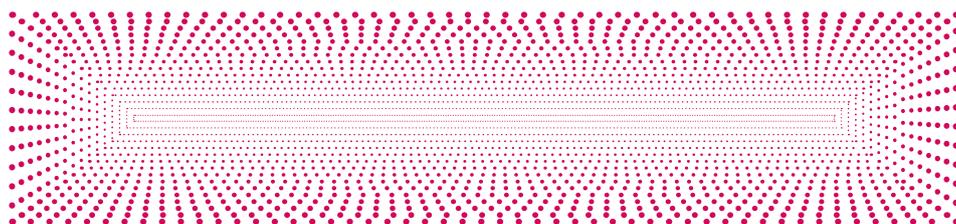


Figura 1. Nivel de Soft Skills de la comunidad educativa en Aragón. Elaboración propia

*01. Capacidad de análisis y de síntesis 02. Capacidad de organización y planificación 03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa 04. Conocimientos de una lengua extranjera 05. Conocimientos de informática 06. Capacidad de gestión de la información 07. Resolución de problemas 08. Toma de decisiones 09. Trabajo en equipo 10. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar 11. Trabajo en un contexto internacional 12. Habilidades en las relaciones intrapersonales 13. Habilidades en las relaciones interpersonales 14. Reconocimiento de la diversidad multicultural 15. Razonamiento crítico 16. Compromiso ético 17. Aprendizaje autónomo 18. Adaptación a nuevas situaciones 19. Creatividad 20. Liderazgo 21. Conocimiento de otras culturas y costumbres 22. Iniciativa y espíritu emprendedor 23. Motivación por la calidad 24. Sensibilidad hacia temas medioambientales.



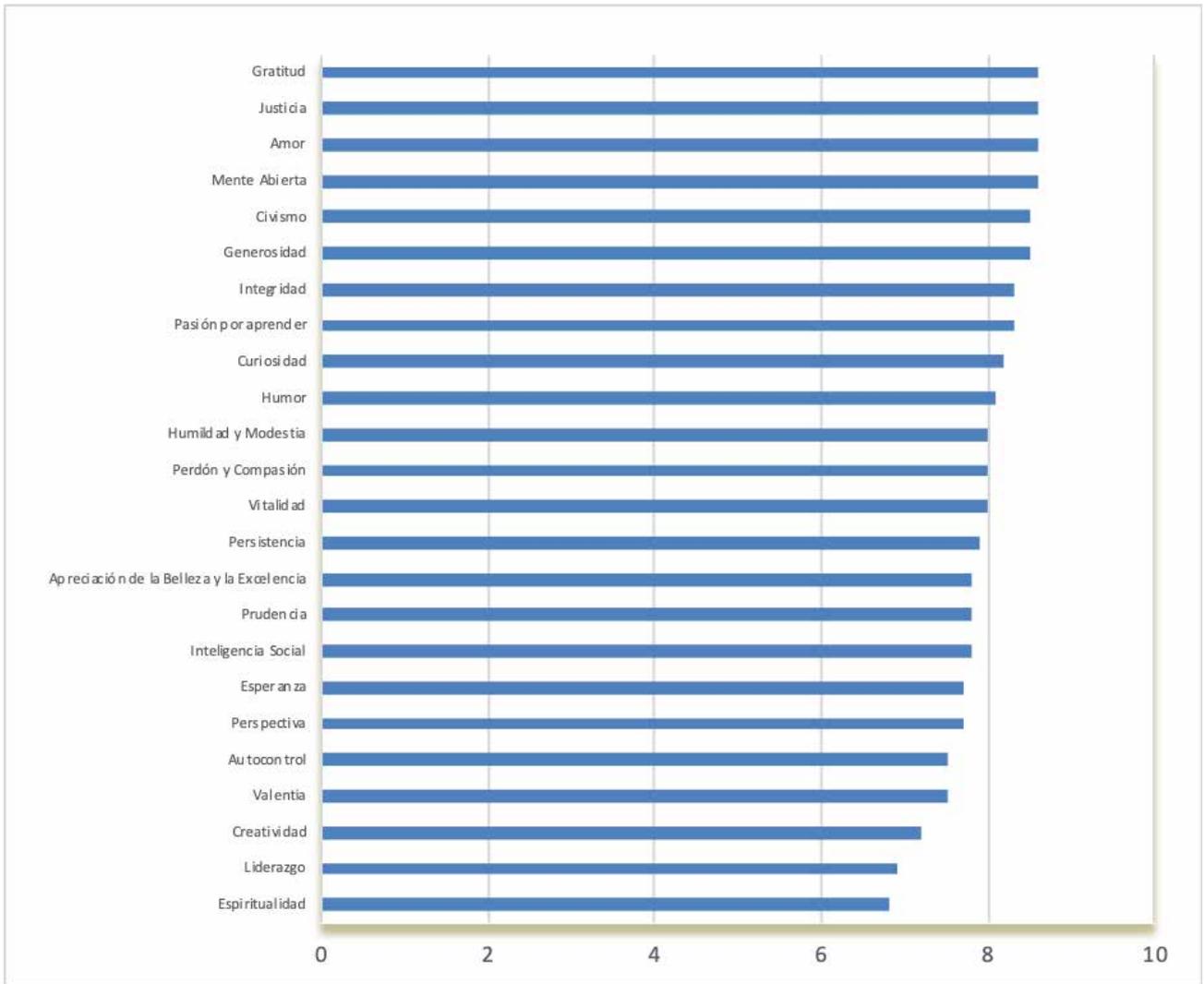
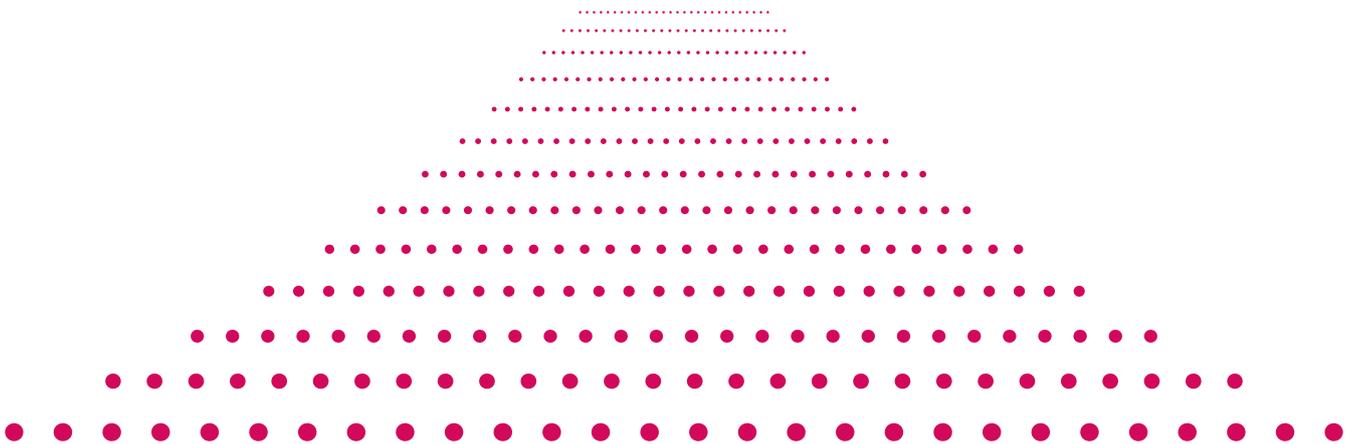


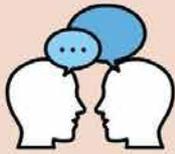
Figura 2. Fortalezas de la comunidad educativa aragonesa. Elaboración propia.



DECÁLOGO DOCENTE

COMPETENCIAS

FORTALEZAS



COMUNICACIÓN

El/la docente fomenta un ambiente de comunicación en el aula y enriquece las relaciones interpersonales provocando situaciones de aprendizaje.
Intenta entender antes de ser entendido.

VALENTÍA

El/la docente muestra su valentía y defiende activamente una educación de calidad que implica impulsar al alumnado como agentes proactivos.
No tiene miedo a mostrar su vulnerabilidad.



TRABAJO EN EQUIPO

El/la docente trabaja junto a otros compañeros/as, comparte enfoques que mejoran las prácticas pedagógicas y ayuda a la transformación educativa.
Antepone el beneficio del equipo, al suyo.

CREATIVIDAD

El/la docente reta al alumnado para que innove y cree con libertad. Fomenta espacios de aprendizaje para construir, equivocarse, aprender y desaprender de formas diversas.
Lo que crees, creas.



EMPATÍA

El/la docente entiende el estado emocional de otras personas poniéndose en los sus filtros perceptivos
El entendimiento del otro implica entendimiento de uno mismo.

HUMOR

El/ la docente utilizan el humor en el aula y generan un clima de aprendizaje motivador. Utiliza el humor para eliminar tensiones y refuerza climas de convivencia que favorecen el bienestar.
El humor es el mejor complemento.



TOMA DE DECISIONES

El/la docente toma decisiones sopesando las consecuencias y anteponiendo el bien común frente al individual.
No tomar la decisión, es tomarla.

PERSEVERANCIA

El/la docente favorece la perseverancia ligada al esfuerzo y la tenacidad. Ante situaciones difíciles sigue adelante y afronta los obstáculos, persigue sus objetivos y es un ejemplo a seguir.
El principio es la mitad de todo.



ADAPTACIÓN AL CAMBIO

El/la docente se adapta al cambio y muestra flexibilidad ante las situaciones inesperadas en el aula y en la vida. Fomenta afrontar los retos de maneras diferente.
Si tú cambias, todo cambia.

AMOR

El/la docente ofrece su mejor versión de forma desinteresada. Muestra cariño incondicional en todo el proceso educativo.
El amor comienza en uno/a mismo/a.



DECÁLOGO ALUMNADO

COMPETENCIAS

FORTALEZAS

INTRA-INTERPERSONALES



El alumnado tienen niveles altos de autoconocimiento, autorregulación y automotivación. Sabe qué quiere y cómo gestionar sus emociones para conseguirlo de forma sana y constructiva.

PASIÓN POR APRENDER

El alumnado mantiene "mirada curiosa", muestra interés por adquirir nuevos conocimientos, indagar en los antiguos y reflexionar sobre diferentes temáticas.



PENSAMIENTO CRÍTICO



El alumnado conoce cómo funcionan los procesos mentales, observa sus pensamientos y las circunstancias que los generan, establece conclusiones propias y enriquecedoras.

VALENTÍA

El alumnado pone a prueba sus límites y a pesar de los miedos mantiene una actitud proactiva y constructiva. Sobrepasa sus inseguridades e intenta superarse.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



El alumnado muestra habilidades para resolver las circunstancias que se le presentan de forma eficaz y eficiente. Aplica los conocimientos en situaciones complejas.

HUMOR

El alumnado tiene sentido del humor y es capaz de desestigmatizar el error para aprender de él. Sabe sacar una sonrisa cuando es necesario y relativiza las situaciones con su actitud.



TRABAJO EN EQUIPO



El alumnado sabe trabajar en equipo, generar buen ambiente, tener en cuenta las opiniones de los demás y conseguir objetivos de forma conjunta.

GRATITUD

El alumnado tiene habilidad para dar las gracias por los pequeños detalles del día a día. Ayuda a los demás a que sean agradecidos y contagian su sentimiento de gratitud.



COMUNICACIÓN



El alumnado es capaz de expresar sus opiniones desde la asertividad y la empatía. Tiene habilidades para expresarse de forma oral y escrita en contextos diferentes.

CURIOSIDAD

El alumnado muestra curiosidad por aprender, por participar en nuevos retos y por conocer diferentes formas de resolver las situaciones.



DECÁLOGO FAMILIAS

COMPETENCIAS

FORTALEZAS

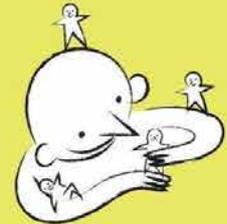


COMUNICACIÓN

La familia escucha activamente y se relaciona con asertividad.

AMOR

La familia promueve el bienestar de los miembros que la componen. Muestra ayuda desinteresada y ofrece su cariño cuando lo necesitan.



LIDERAZGO

La familia pone límites que ayudan a fomentar relaciones sanas con uno mismo y con los demás. Toma buenas decisiones que benefician el núcleo familiar.

JUSTICIA

La familia establece códigos éticos justos y se basa en valores universales. Ofrece a cada uno la parte que le corresponde teniendo en cuenta las coyunturas particulares.



ADAPTACIÓN AL CAMBIO

La familia afronta los cambios y saca el lado bueno de los mismos. Fomenta la confianza para que sus miembros cambien cuando lo necesiten.

INTELIGENCIA EMOCIONAL/SOCIAL

La familia conoce sus fortalezas y debilidades, sabe regular sus emociones, se motiva para conseguir los objetivos y se relaciona socialmente desde la empatía y la asertividad.

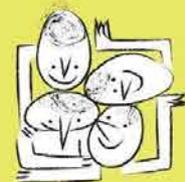


GESTIÓN DEL TIEMPO

La familia sabe marcar tiempos y hábitos saludables en diferentes contextos. Fomenta la organización eficiente de tareas y su ejecución efectiva.

GENEROSIDAD

La familia actúa desde la generosidad con cada uno de los miembros que la componen. Da sin necesidad de esperar nada a cambio. Genera bienestar ofreciendo su apoyo.



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

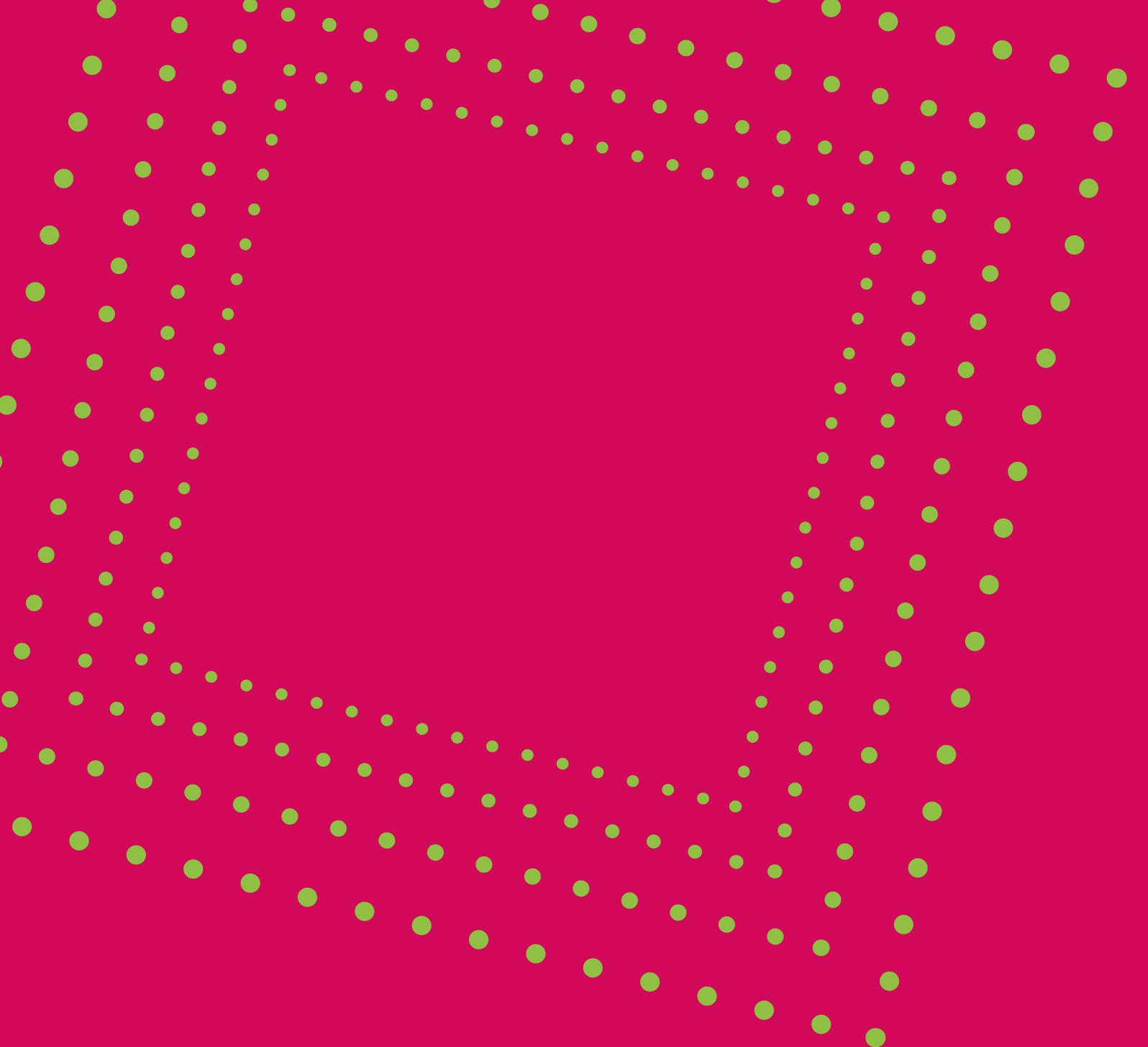
La familia entiende el conflicto como algo inherente a la relación, los acepta y trasciende para mejorar y aprender del proceso. Resuelve las situaciones teniendo en cuenta las consecuencias.



MENTE ABIERTA

La familia mantiene una mentalidad flexible y reflexiona con respecto a las ideas de los diferentes miembros de la familia y de la sociedad. Evita imposiciones y prioriza la comprensión.





1982 - 2022
Aniversario
Estatuto de
Autonomía de
Aragón



**GOBIERNO
DE ARAGON**